

Tâche #4 – La planification d'une année FSF1D1

FREN3051/4001

Pour: James Steele

Par: Tara Eadie et Kerri Harrison

Le 10 février 2017

L'introduction:

Le cours que nous avons décidé d'aborder pour cette tâche est le français cadre théorique pour les 9^{ième} années (FSF1D). Nous avons choisi ce niveau parce que nous nous retrouvons dans des stages ou nous assistons dans ces cours. Nos expériences dans ces cours ont eu une influence sur notre décision à faire la planification pour cette cours. Au début, nous étions très accablé par la tâche et nous ne savions pas ce qu'il entraînait, mais quand nous avons commencé à travailler sur elle, nous nous sommes rendues compte que ce n'était pas aussi compliqué que nous l'avions pensé.

Pour commencer nous avons regardé dans les manuels que nos profs mentores utilisent, pour voir quels thèmes sont couverts. Nous avons décidé d'utiliser des thèmes hors du manuel, que nous avons trouvés intéressants. On a choisi la première unité d'être "moi-meme" parce que c'est comment chaque année commence. En plus, si les élèves ne connaissent pas tout le monde dans la classe c'est une excellente façon pour les gens de se connaître l'un et l'autre. Nous voulions que nos unités se déroulaient bien, alors nous pensons que la prochaine étape devrait être pour eux de parler de leurs rêves et de penser de l'avenir.

Ensuite, nous avons voulu incorporer des unités qui étaient intéressantes pour les étudiants mais qui avaient aussi un impact réel pour eux. Donc, nous avons choisi de faire une unité sur la santé mentale, puis un sur l'environnement. Nous avons choisi la santé mentale parce que cela peut être quelque chose que leurs pairs font face au en silence. En parlant de lui en classe, il prend le stigmate loin de lui. Nous avons également pensé que l'environnement était un sujet important à couvrir. Nous deux prenons un cours dans l'éducation durable, alors nous avons essayé d'intégrer des idées de cela dans notre plan d'unité.

Finalement, après tout ce que ce qu'on a étudiés, on pense que les étudiants voulons prendre une pause et aller en vacances, alors nous avons fait un unité sur les voyages. Nous avons pensé qu'il était important qu'ils concentrent leurs vacances à un endroit français.

En utilisant nos propres expériences dans nos stages et nos idées de ce que nous pensions être important d'enseigner, nous espérons créer un curriculum qui est intéressant et engageant pour les étudiants.

Unité 1: Moi-même! (Septembre - 3 semaines)

Tâche culminante:

Choisissez un artéfact qui correspond avec un souvenir de votre passé.

Préparez un paragraphe qui explique ce souvenir.

Apportez l'artéfact en classe. Pour commencer, on va deviner quel artéfact appartient à qui.

Après, partagez votre souvenir avec la classe, en lisant en haute voix votre paragraphe.

Après votre présentation, il faut répondre à une question posée par un collègue, même si votre réponse soit "je ne sais pas".

Justification: Cette tâche culminante couvre les quatre domaines l'écriture, de la lecture, de l'oral, et de l'écoute parce que l'élève doit écrire un paragraphe, lire en haut voix, et puis écouter aux questions de ses pairs et répondre à l'oral. De plus, cette tâche souligne l'intérêt de l'élève parce qu'il parle de son propre souvenir.

Éléments langagiers ciblés

Le présent

Le passé composé

Les adjectifs possessifs

Les verbes réfléchis au présent et au passé.

Les expressions d'opinion

Vocabulaire ciblé

Sports

Arts

Famille

Préférences

Habitudes

Intérêts

Dates importantes

Religions

Cultures

Activité 1: Parlez en paire de vos intérêts, et faites un diagramme de Venn qui compare vos intérêts et préférences, en incluant les aspects visuels. Attachez-le au mur.

Justification: Cette activité comprend les deux domaines de l'oral et de l'écriture parce que les élèves doivent se parler en français et écrire les mots clés sur leurs diagrammes. Comme les élèves travaillent en paire et discutent de leurs intérêts, cette activité encourage la collaboration et met l'accent sur l'intérêt de l'élève.

Les Accommodations: Au lieu d'écrire les mots, l'élève peut tout juste afficher un symbole qui représente l'intérêt.

Activité 2: Après avoir regardé en classe la vidéo musicale de Stromae, discutez en petits groupes de ce que vous pensez de sa musique. Est-ce que vous aimez sa musique? Quelle musique préférez-vous?

Justification: Par écouter à la musique de Stromae, les élèves apprennent des cultures francophones, grâce au milieu Belgique et rwandaises de Stromae. En plus, cette activité couvre les intérêts de nos élèves, même s'ils n'aiment pas la musique de Stromae. Cette activité a deux domaines: l'écoute par écouter à la chanson et l'oral par parler de leurs opinions.

Activité 3: Après avoir discuté en classe de la diversité au Canada, faites un vidéoclip ou un enregistrement à propos de votre famille. Décrivez-la, et montrez une photo.

Justification: Cette activité met l'accent sur l'équité parce qu'on discute de la diversité et souligne que le Canada est un pays qui accepte tous types de personnes. De même, cette activité encourage la fierté de votre culture par parler de votre famille. D'autre part, cette activité couvre le domaine de l'oral par demander aux élèves de discuter en classe et d'enregistrer leur voix.

Activité 4: Regardez le vidéoclip: <https://www.youtube.com/watch?v=mT9rzEoxMLk>

Avec cet exemple en tête, créez un livre d'image avec seulement les verbes au passé avec être.

Avant de remettre votre copie finale, faites la rédaction en paire.

Justification: Cette activité utilise le domaine de l'écriture parce que l'élève doit écrire utilisant les verbes au passé, et le domaine de la lecture parce qu'il doit lire le travail de sa paire. La rédaction en paire permet l'élève d'évaluer autant qu'apprendre parce qu'il apprend par réviser les fautes de sa paire.

Les Accommodations: L'élève peut remettre leur tâche en forme d'un vidéo-clip, PowerPoint, présentation orale, etc.

Activité 5: Créez une affiche qui décrit la routine de votre journée idéale.

Avant de remettre votre copie finale, faites la rédaction en paire.

Justification: Cette activité permet les élèves de parler de leurs intérêts. L'activité inclut les deux domaines de l'écriture et de la lecture, grâce à l'affiche qu'il faut écrire et l'affiche de leur partenaire qu'il faut lire et réviser.

Unité 2: Mes Souhais (Octobre - 3 semaines)

Tâche culminante:

Préparez-vous pour une entrevue avec le professeur. Vous appliquez pour une poste de votre choix, et le professeur joue le rôle de l'employeur. Vous aurez 10 questions à préparer pour l'entrevue, dont 5 seront posées. Vous devez vous tenir comme si c'était une entrevue réelle.

Justification: Cette tâche culminante soulignant l'intérêt de l'élève parce qu'il choisit l'emploi auquel il applique. De plus, elle utilise l'approche actionnelle en préparant l'élève pour une entrevue réelle. Enfin, cette tâche couvre les quatre domaines de la lecture, de l'écriture, de l'écoute, et de l'orale, parce que l'élève doit lire les questions et écrire ses réponses pour se préparer pour l'entrevue, et puis, pendant l'entrevue, il faut écouter aux questions posées par le professeur et répondre à l'orale.

Les Accommodations : Au lieu de préparer 10 réponses pour l'entrevue, l'élève a besoin de seulement préparer pour les cinq questions que le professeur va poser.

Éléments langagiers ciblés

Vocabulaire ciblé

<p>Le futur simple Le subjonctif Les conjonctions Révision: les expressions d'opinion Les expressions de politesse</p>	<p>Rêves Métiers Traits de la personnalité</p>
<p>Activité 1 : Faites un tableau de visualisation pour toutes vos rêves (à l'égard de travail, famille, école postsecondaire, auto, logement, style de vie, etc.)</p> <p><u>Justification:</u> Cette activité permet les élèves de penser de leurs intérêts et leurs rêves. L'activité couvre un peu sur le domaine de l'écriture, s'il décide d'écrire sur leur tableau.</p> <p>Activité 2 : Au style de carrousel, présentez votre tableau de visualisation. Utilisant le futur, dites à vos collègues ce que vous voudriez pour votre avenir. Vos collègues doivent poser des questions.</p> <p><u>Justification:</u> Cette activité encourage les élèves à parler de leurs rêves et de leurs souhaits. L'activité comprend le domaine de l'oral car les élèves ont besoin de présenter leurs tableaux de visualisation, et le domaine de l'écoute car ils ont besoin d'écouter aux questions posées par leurs collègues.</p> <p>Activité 3 : Posez des questions de l'emploi à un membre de votre famille. Demandez-lui pourquoi il a choisi cet emploi, ce qu'il aime, et s'il a des conseils pour vous. Le jour suivant, en classe, partagez vos recherches en groupe.</p> <p><u>Justification:</u> Cette activité comprend les trois domaines de l'écoute, de l'écriture, et de l'oral. Elle inclut l'écriture parce que les élèves doivent écrire les réponses à leurs questions. L'oral et l'écoute sont présents aussi dans cette activité parce que les élèves doivent mener une discussion dans leurs groupes.</p> <p><u>Les Accommodations :</u> On peut donner aux élèves une feuille de papier avec les questions guides à poser au membre de la famille.</p> <p>Activité 4: Faites de la recherche sur un emploi dont vous êtes curieux.</p>	

Faites une affiche à propos de ce métier qui contient le salaire, l'éducation requise, etc.

En format carrousel, toute la classe va regarder aux affiches, et chaque élève va choisir l'une ce qu'il aime la plus. Prenez les notes pour vous préparer pour la tâche culminante.

Justification: Cette activité stimule les pensées de l'éducation postsecondaire et du travail. De cette façon, elle commence à introduire aux jeunes élèves la littératie financière. En outre, l'activité couvre le domaine de l'écriture parce que les élèves sont exigés de préparer une affiche. De même, la lecture est présente car les élèves doivent lire les affiches des autres.

Activité 5: Faites de la recherche sur les bénéfices du bilinguisme. Un bon point de départ soit:

<http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/francophonie-et-langue-francaise/les-actions-pour-la-promotion-du-francais-dans-le-monde/article/10-bonnes-raisons-d-apprendre-le>

Travaillez avec un partenaire et produisez des raisons pour lesquelles le français sera utile dans votre emploi choisi d'activité 4. Partagez vos découvertes avec la classe.

Justification: Cette activité permet aux élèves de comprendre qu'il y a de nombreux avantages de parler français, l'un d'entre eux étant un futur emploi. L'activité correspond à deux domaines: l'écriture car les élèves doivent noter leurs idées, et l'orale car ils discuteront de leurs idées avec la classe.

Activité 6: Pour vous préparer pour la tâche culminante, écrivez un paragraphe à propos de l'emploi que vous avez déjà choisi de l'activité 4. Dites pourquoi vous êtes intéressé à cet emploi et pourquoi vous pensez qu'il vous va. Lesquelles de vos rêves permet-il?

Justification: Cette activité prépare les élèves pour leurs tâches culminantes, et met l'accent sur l'intérêt de l'élève. L'écriture est le domaine couvert car les élèves doivent écrire un paragraphe.

Les Accommodations : Au lieu d'écrire un paragraphe, enregistrer votre réponse, ou parler avec le prof de votre réponse

Unité 3: Le Bien Être (Octobre / Nov. - 3 semaines)

Tâche culminante:

Utilisant les vidéo-clips de Yoplait qu'on a regardé pendant cette unité comme modèle, faites un vidéoclip en disant ce que vous a rendu heureux quand vous étiez petits, et puis ce qui vous rend heureux maintenant. Partagez votre vidéoclip avec un partenaire. Votre partenaire doit soumettre leurs commentaires sur votre vidéoclip.

Justification: Cette tâche se focalise sur l'intérêt de l'élève, tandis qu'elle incorpore l'éducation inclusive, parce que l'élève parle de ses vécues dans une façon qui inspire le bonheur, la positivité, et la bonne santé mentale. De plus, cette tâche utilise une ressource authentique et innovatrice. Enfin, elle comprend tous les quatre domaines: l'élève doit parler dans sa vidéo, écouter à la vidéo de son partenaire, écrire ses commentaires, et lire les commentaires de son partenaire.

Éléments langagiers ciblés	Vocabulaire ciblé
Les noms temporeux L'imparfait Les pronoms: objet direct	Santé mentale Activités/ exercices Émotions Parties du corps

Activité 1 : Regardez la version française du film, « Inside Out ». Écrivez un paragraphe en disant quel personnage vous ressemble le plus et pourquoi.

Justification: Cette activité commence notre discussion de la santé mentale dans une façon légère. Elle inclut l'intérêt de l'élève parce qu'ils regardent un film qui est populaire parmi les jeunes, et ils doivent réfléchir à leurs personnalités et à leurs émotions. D'autre part, elle comprend les domaines de l'écoute et de la lecture car ils regardent un film en français avec les sous-titres français, et le domaine de l'écriture parce que les élèves soumettent une réflexion écrite.

Activité 2 : En groupe, faites un remue-méninge de quels facteurs nous influencent le bonheur? Qu'est-ce qui nous aide de déstresser? Qu'est-ce que nous faisons pour aider notre santé mentale? Prenez les notes de votre discussion.

Justification: Cette activité comprend l'équité parce qu'elle encourage les élèves à collaborer avec leurs pairs et s'écouter l'un à l'autre. Également, cette activité souligne l'intérêt de l'élève par les encourager à parler de leurs vécues. Enfin,

l'activité incorpore le domaine de l'écriture car les élèves doivent noter leurs idées.

Activité 3: Regardez le vidéo-clip, “L'intimidation, ça fait mal”

<http://www.copahabitat.ca/fr/intimidation/les-f>

Discutez de la vidéo. Voyons-nous des choses comme ça à l'école? Si oui, comment agissons-nous quand nous le voyons se produire?

Après l'avoir regardé, écrivez deux petits paragraphes à propos d'une fois que vous vous êtes senti inclus et une autre au sujet de quand vous vous êtes senti exclu à l'école.

Justification: Cette activité met l'accent sur l'éducation inclusive, en exigeant les élèves de réfléchir sur leurs actions. En outre, L'activité incorpore trois domaines. Elle incorpore l'écoute car les élèves ont besoin d'écouter à la vidéo, l'orale parce qu'ils discutent l'inclusion/l'exclusion qu'ils voient à l'école, et l'écriture parce qu'on leurs nécessite d'écrire deux paragraphes de leurs propres expériences.

Activité 4 : En petit groupe, faire de la recherche sur un thème qui cause des problèmes avec la santé mentale à l'école (i.e. le stress, les formes différentes de l'intimidation comme l'homophobie, le racisme, etc.)

Fabriquez une présentation (une brochure, prezi, PowerPoint, etc.) pour expliquer votre thème, comment il est commun, et des moyens de s'y opposer dans l'école.

Justification: Cette activité se concentre sur l'éducation inclusive. De nombreux élèves souffrent des maladies mentales, et en faisant de la recherche et donnant une présentation au sujet de la maladie mentale, les élèves deviennent plus conscients de la fréquence des maladies mentales, et, en effet, plus sensibles à leurs pairs.

Cette activité couvre trois domaines: la lecture, l'écriture, et l'oral. Les élèves lisent quand ils font de la recherche, puis ils écrivent en préparant leurs présentations, et finalement ils parlent en remettant leurs présentations.

Activité 5 : Regardez les vidéo-clips de Yoplait, et discutez en groupe. Notez vos idées pour la tâche finale.

<http://ilovemyage.yoplait.fr/en/>

Justification: Ces vidéos sont des exemples de ce qu'on aimerait que les élèves fassent pour leurs tâches culminantes. En regardant ces exemples, les élèves commencent à penser des idées pour leurs propres vidéos.

Cette activité contient les domaines de l'écoute et de l'écriture, car ils ont besoin d'écouter aux vidéos, et puis inscrire leurs idées.

Les Accommodations : On peut donner à l'élève une copie dure du transcription de la vidéo.

Unité 4: L'environnement (Novembre/ Décembre - 3 semaines)

Tâche culminante:

Dans les groupes de trois élèves, choisissez une organisation environnementale qui contribue aux efforts de la durabilité.

Préparez une petite

présentation à propos de l'organisation. Incluez des questions pour poser à la classe à la fin. Réfléchissez bien à cette question: comment pouvons-nous soutenir cette organisation nous-mêmes?

Justification: Comme cette activité permet aux élèves d'apprendre de nouvelles organisations de leurs choix, l'intérêt de l'élève est présent. Également, il permet aux élèves de réfléchir à des sujets qu'ils n'auraient pas déjà pensé être une question environnementale, alors l'éducation environnementale est toujours présente. En plus, cette activité inclut la domaine de la lecture parce que les élèves ont besoin de faire de la recherche sur un organisation, puis, l'écriture est évidente parce qu'ils ont besoin d'écrire ce qu'ils ont trouvé sur les organisations. Enfin, l'oral est présent parce que les élèves remettent une présentation orale, et l'écoute est présente quand les élèves s'écoutent aux questions posées par la classe.

Éléments langagiers ciblés

Les expressions comme, « éteignez les lumières »

Le futur simple

Révision: des verbes réflexifs

Le passé composé vs. l'imparfait

Vocabulaire ciblé

L'environnement

La durabilité

Activité 1 :

Lisez l'extrait de l'article *L'Ecosanté et La Santé des Autochtones*.

http://www.nccah-ccnsa.ca/docs/1828_NCCAH_mini_ecohealth_FR.pdf

Remplissez le “billet de sortie”, en écrivant quelque chose nouvelle que vous avez appris.

Justification: Cette activité introduit aux élèves l'éducation environnementale avec une perspective indigène, de cette façon elle inclut l'équité et l'éducation inclusive. En outre, cette activité couvre les deux domaines de la lecture et de l'écriture, parce qu'ils doivent lire un article et remplir le billet de sortie.

Activité 2 :

Allez sur une excursion au rucher, ou on va apprendre comment les abeilles jouent un rôle important dans la pollinisation de nos aliments. Prenez les photos et les vidéos, dessinez une photo, ou achetez un souvenir pour documenter votre expérience au rucher.

Justification: En allant sur une excursion au rucher, les élèves apprennent de l'éducation durable et se rend compte que même les petites choses peuvent faire une énorme différence dans le monde. De plus, l'activité se concentre sur le domaine de l'écoute car ils ont besoin d'écouter à l'instructeur.

Activité 3 : Partagez vos photos et souvenirs de l'excursion dans une présentation devant la classe. Dites trois choses que vous avez vu, fait, ou appris, et une chose que vous allez faire pour soutenir les abeilles.

Justification: Cette activité oblige les élèves à réfléchir sur leur apprentissage au rucher, tandis qu'elle leur donne la liberté de partager ce qu'ils veulent de leur excursion. De cette façon, l'intérêt de l'élève est présent. En plus, cette activité se concentre sur l'orale, parce que les élèves doivent remettre une présentation.

Activité 4 : Pendant toute cette unité, gardez un journal-intime qui suit votre propre empreinte carbone. Notez les instances où vous avez réduit votre empreinte carbone, et ce que vous avez fait.

Justification: Cette activité met l'accent sur l'éducation environnementale, en aidant les élèves à visualiser leurs montants

de consommation. De plus, comme les élèves doivent garder un journal-intime, cette activité comprend l'écriture.

Les Accommodations: Au lieu d'écrire, l'élève peut enregistrer leur voix comme journal-intime audio.

Activité 5 : Décrire vos stratégies personnelles pour comment vous pouvez réduire votre empreinte carbone et informer vos pairs à l'écologisme.

Justification: Cette activité exige que les élèves réfléchissent sur les changements qu'ils peuvent faire pour vivre une vie plus écologique. L'activité correspond à l'écriture et l'oral, parce qu'ils doivent discuter en groupe et prendre les notes.

Unité 5: Mon voyage! (Décembre/ Janvier - 3 semaines)

Tâche culminante:

Soyez voyageur! Individuellement, ou avec un partenaire, préparez votre voyage d'activité 5 et faire une présentation/avertissement à la classe. Vous essayez à leur vendre votre "voyage tout compris". Vous pouvez utiliser les images, les accessoires, et les costumes dans votre présentation. La classe prendra leurs budgets d'activité 3 et décider s'ils veulent acheter votre voyage tout compris.

Justification: Cette tâche culminante mis l'accent sur l'intérêt de l'élève parce qu'il partage avec la classe son voyage qu'il a dessiné. Au même temps, la tâche souligne la littératie financière parce que l'élève est limité par son budget. De plus, cette tâche comprend les quatre domaines de la lecture, l'écriture, l'oral, et l'écoute, comme l'élève fait de la recherche, dessine une affiche d'avertissement, présente son avertissement à la classe, et écoute aux questions posées par la classe.

Éléments langagiers ciblés

Les pronoms

Le superlatif

La comparaison

Révision: les verbes présents et passés composés.

Les indications

Vocabulaire ciblé

- **Vacances**
- **Nourriture**
- **Éléments culturels**
- **Les pays francophones**
- **Les attractions touristiques**
- **Argent**

Activité 1 : Jouez le jeu, *Qu'est-ce qui manque de ma valise?* Dans les petits groupes, identifiez les choses qui manquent de votre valise, et demander au concierge ou vous pouvez acheter la chose dont vous avez besoin.

Justification: Cette activité utilise l'approche actionnelle parce que les élèves pratiquent comment survivre dans les situations réelles où on oublie à apporter quelque chose pendant les vacances. En outre, cette activité inclut la domaine de l'orale parce que les élèves doivent se communiquer et poser des questions. Enfin, cette activité encourage la collaboration parce que les élèves travaillent en petits groupes pour trouver ce qu'il manque de leur valise.

Activité 2 : Dans les petits groupes, présentez une saynète au restaurant francophone devant la classe. Il faut créer un menu, et le soumettre. La saynète dura 2 minutes, et n'importe quoi peut se passer au restaurant.

Justification: Cette activité utilise l'approche actionnelle parce que les élèves pratiquent commander au restaurant et lisent un menu français. De plus, cette activité inclut les cultures francophones parce qu'elle exige les recherches sur la cuisine francophone. Cette activité aussi couvre les domaines de l'écriture, parce que les élèves doivent écrire un menu, et de l'orale, parce qu'ils doivent présenter.

Les Accommodations : Au lieu de présenter la saynète, l'élève peut remettre une dialogue au restaurant qu'il a créée. Le but c'est de comprendre les mots clés et phrases qu'on utilise pour commander au restaurant.

Activité 3 : Dans les petits groupes, faites de la recherche sur un pays francophone de votre choix, et préparez une affiche d'un diagramme de Venn à propos des coutumes canadiens versus les coutumes étrangers.

Justification: Cette activité inclut les cultures francophones parce qu'elle encourage les élèves à explorer les autres pays et trouver les similarités et les différences. En outre, cette activité inclut les deux domaines de la lecture, grâce à la recherche qu'il faut faire, et de l'écriture, grâce à la affiche qu'il faut faire.

Activité 4 : Faites plus de la recherche sur la même pays francophone qu'activité 3, et créez une brochure qui contient le coût d'un billet d'avion, d'un hôtel luxe, d'un hôtel moyen, de la nourriture, et des excursions, etc.

Justification: Cette activité introduit les élèves à la littératie financière parce qu'ils doivent faire de la recherche sur les

coûts d'un voyage. De plus, cette activité couvre les deux domaines de la lecture et de l'écriture parce que les élèves doivent faire de la recherche et écrire une brochure.

Activité 5 : Après avoir pris un “budget” d'un chapeau, regardez les brochures de vos collègues au style carrousel. Avec votre budget, il faut planifier un voyage à un de ces pays. Lequel aimez-vous? Lequel avez vous les moyens d'acheter? Qu'est ce que vous ferez pendant votre voyage avec votre budget spécifique? Qu'est-ce que vous devez sacrifier?

Justification: Cette activité comprend l'approche actionnelle et la littératie financière parce qu'elle met les élèves dans une situation réelle (la planification d'un voyage), ou ils doivent faire des choix difficiles basés sur leur budget. D'autre part, cette activité couvre la domaine de l'écriture.

Réflexions personnelles:

Kerri: J'ai aimé faire cette activité, il nous a mis dans une position que nous serons quand nous sommes enseignants.. Bien que j'aie été un peu débordé au début, c'était une excellente occasion pour nous de travailler en équipe. En travaillant avec un partenaire, nous avons pu rebondir les idées de l'un et l'autre pour voir ce qui fonctionnerait le mieux pour nos unités, Nous avons non seulement fait cela au sein de nos propres groupes, mais aussi avec d'autres membres d'autres groupes. Ca nous a permis de voir des différentes façons d'enseigner.

Cette tâche m'a montré la réalité d'être une professeur, qu'il y a beaucoup de planification et de recherche qui va dans prépare les leçons. Ce que j'aimerais en savoir plus, c'est comment incorporer certains aspects du programme dans nos leçons, par exemple comment pouvons-nous enseigner beaucoup d'information sur les perspectives indigène sans avoir une unité sur elle. Dans notre plan, nous abordons le sujet deux fois, mais est-ce suffisant pour une année ou devrait-il être incorporé dans chaque unité? Je suppose que le plus nous pouvons l'incorporer le mieux, mais je ne suis pas sûr comment il peut être incorporé dans chaque unité.

Tara: J'ai beaucoup aimé faire cette tâche. Je trouve que ce cours est le seul qui m'aide vraiment à mon stage, alors j'avais hâte de la faire. En faisant cette tâche, je me sentais comme une professeure réelle parce qu'on a du faire les choses pertinentes à la profession d'enseignant. De cette façon, j'ai trouvé cette tâche très utile et j'ai passé donc une expérience très positive et engageante.

Bien sur, il y avait des défis en faisant cette tâche. Pour cette raison, je suis très heureuse qu'on ait travaillé avec une partenaire, parce que je ne pense pas que j'aurais pu le faire toute seule. J'avais mes propres idées et l'aide de ma professeure mentor, mais dans ces situations je crois que c'est important d'avoir une paire des yeux frais. De même, il y avait beaucoup d'exigences à suivre, alors il serait très difficile à satisfaire toutes ces exigences individuellement.

Je pense que Kerri et moi avons travaillé très bien ensemble. On a développé nos thèmes d'unité en cherchant les ressources à nos stages. Puis, on a voulu d'incorporer les nouveaux thèmes qui manquent de nos stages, comme Le Bien-être et L'environnement. Ces deux unités sont complètement inventées par nous, en utilisant les ressources de nos stages comme le film « Inside Out » et les vidéoclips de Yoplait, et les idées présentées dans notre classe. En outre, c'était importante pour nous de mettre l'accent sur l'approche actionnelle, et pour cette raison nous avons dessiné les unités de Mes Souhaits et de Mon Voyage. Ces deux unités sont basées sur les situations réelles, et, en même temps, elles promeuvent la francophonie. J'ai bien aimé faire cette activité exigeante parce que meme si c'était beaucoup de travail, je pense que maintenant j'ai une idée plus précise de ce qu'une enseignante fait.